

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 1/15

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 2/15

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»).

Разработчик:

Лапоухова О.М., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № СОО (10) 402-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Протокол № 06 от 13 января 2026 г.

Утверждена приказом № № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/15

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 4/15
-----------------	--------------------------	------------------------------------

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся, направленной на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности. Содержание программы обеспечивает выполнение обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя индивидуального проекта в рамках изучаемых общеобразовательных дисциплин; предоставляет возможность для формирования устойчивых знаний, приобретенных в ходе исследовательской деятельности.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения: формирование и развитие учебно-исследовательских компетенций обучающихся, развитие коммуникативных навыков, критического мышления; развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие способности постановки цели и задач исследования, формулирования объекта и предмета, выявления актуальности и практической значимости проекта, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- овладение современными научными методами познания и опытом самостоятельной исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы со статистической информацией;
- умение самостоятельно отбирать, анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- формирование культуры публичного выступления;
- презентация результатов исследования.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 5/15

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты	
Гражданское воспитание	
ЛР 1	готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
ЛР 2	готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
ЛР 3	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта
ЛР 4	активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
Патриотическое воспитание	
ЛР 5	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук
ЛР 6	ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 7	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя
ЛР 8	готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
ЛР 9	свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
Эстетическое воспитание	
ЛР 10	восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 6/15

ЛР 11	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
Физическое воспитание	
ЛР 12	осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ
ЛР 13	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего
Трудовое воспитание	
ЛР 14	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов
ЛР 15	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования
Экологическое воспитание	
ЛР 16	ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
Ценности научного познания	
ЛР 17	ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
ЛР 18	овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира
ЛР 19	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды	
ЛР 20	освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
ЛР 21	способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 7/15

ЛР 22	навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие
ЛР 23	умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными познавательными действиями	
МР 1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
МР 2	устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
МР 3	с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях
МР 4	выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
МР 5	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
МР 6	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
МР 7	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
МР 8	использовать вопросы как исследовательский инструмент
МР 9	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное
МР 10	формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
МР 11	проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
МР 12	оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования
МР 13	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
МР 14	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
МР 15	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи
МР 16	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 8/15

MP 17	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
MP 18	самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
MP 19	оценивать надежность информации
MP 20	эффективно систематизировать информацию
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
MP 21	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
MP 22	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
MP 23	уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные)
MP 24	выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды
MP 25	оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
MP 26	владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения)
MP 27	составлять план действий и определять способы решения
MP 28	владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы
MP 29	вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей
Предметные результаты	
ПР1	умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.
ПР2	владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 9/15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы не предусмотрены	0
практические занятия	34
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	0
самостоятельная работа по поиску, анализу, структурированию и оформлению необходимой информации	
Итоговая аттестация в форме публичной защиты проекта	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 10/15

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Тема №1. Дисциплина «Индивидуальный проект», основные цели и задачи курса	Дисциплина «Индивидуальный проект», основные цели и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Типы, виды и направления индивидуальных проектов. Выбор темы проекта. Структура проекта. Оформление титульного листа.	2	ЛР1-23 МР1-29 ПР1-2
	Понятие и формы проектного продукта. Планирование этапов работы над проектом. Структурирование и содержание проекта. Оформление содержания проекта.	2	
Тема №2. Подготовка к выполнению исследования	Подготовительный этап: определение актуальности и практической значимости проекта, постановка цели и задач, формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте, подбор методов исследования.	2	ЛР1-23 МР1-29
	Виды литературных источников информации и методы работы с ними. Особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информационных источников, соответствующих теме исследования.	2	
Тема №3. Теоретические материалы исследования	Сбор первичной теоретической информации по теме исследования.	2	ПР1-2 ЛР1-23 МР1-29
	Анализ и систематизация собранной информации по теме исследования	2	
	Оформление полученной теоретической информации и составление первой главы индивидуального проекта.	2	
Тема №4. Проведение статистического сбора данных и создание продукта	Статистические методы анализа данных. Опрос, анкетирование, интервью.	2	ПР1-2 ЛР1-23 МР1-29 ЛР1-23
	Проведение опроса, анкетирования, интервью. Обработка, анализ и представление полученной информации.	2	
	Подготовка необходимых материалов для создания продукта исследования.	2	
	Создание продукта исследования.	2	
	Описание и оценка полученного продукта, его значимости и соответствия изначально заданным параметрам. Оформление результатов исследование. Сбор и составление второй главы индивидуального проекта.	2	
Тема №5. Подведение итогов работы и представление проекта	Оформление приложений и иных продуктов и результатов исследования.	2	МР1-29
	Подведение итогов работы. Оформление выводов, полученных в ходе исследования, в виде заключения.	2	
	Оформление результатов индивидуального проекта в соответствии с требованиями. Представление результатов исследования.	2	
	Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления.	2	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 11/15

	Научно-практическая конференция школьников	2	
Примерная тематика индивидуальных проектов:			
1. Вопросы экологии языка в современном мире 2. История причастий и деепричастий. 3. Имена прилагательные в названиях местностей. 4. Имена прилагательные в названиях произведений. 5. Имена прилагательные в названиях растений. 6. Искусственные языки. 7. История происхождения русской фамилии. 8. История письма. 9. Как соблюдаются нормы ударения молодежью 10. Сленг современного поколения 11. Уникальность диалекта на Крайнем Севере 12. Языки народов Чукотки: как их можно сохранить? 13. Проблема нечитающего молодого поколения 14. Какие книги выбирают люди разных возрастов? 15. Чек-лист самых читаемых книг среди молодежи 16. Книжный клуб: опыт организации 17. Чеховские места в России: от Таганрога до Сахалина 18. Знаменитые экранизации произведений Ю. С. Рытхэу 19. Что лучше произведение или его экранизация? 20. Знаменитые писатели Чукотки и их вклад в развитие региона 21. Английские заимствования в русском языке. 22. Английский как глобальный язык общения. 23. Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России. 24. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты. 25. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка. 26. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков. 27. Стереотипы об Англии. 28. Самые популярные сокращения в английском языке и почему их важно знать? 29. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних в РФ 30. Эмиграция молодежи из России – проблемы и пути решения 31. Демографический отток молодежи из регионов Крайнего Севера. 32. Виды культурного досуга для молодежи в г. Анадырь 33. Волонтерская деятельность среди молодежи Чукотского автономного округа. 34. Молодежные общественные организации на территории Чукотского автономного округа 35. Теория поколений: что это такое и для чего существует?			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 12/15

36. Microsoft Power Point как современный образовательный инструмент	
37. Microsoft Power Point как инструмент для создания интерактивных игр	
Всего	34

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 13/15

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета индивидуального проекта.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026 Лист 14/15
-----------------	--------------------------	-------------------------------------

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 147 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17639-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558822>
2. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518041>
3. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / М. И. Губанова, В.И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 178 с.
4. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст]: метод, рекомендации / Т.А. Чекалина, Ю.П. Ашихмина, О.В. Белинская и др. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
6. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учеб, пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.
7. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М. В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с. – (Профильная школа). – ISBN 978-5-09-077323-2.
8. Скворцова, Я. В. Индивидуальный проект 10-11 классы [Текст]: тетрадь-тренажер / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 112 с.
9. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О.В. Маркова и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 104 с. – ISBN-978-59925-1391-2.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Тема №1. Дисциплина «Индивидуальный проект», основные цели и задачи курса	ЛР 1-23 МР 1-29 ПР 1-2	– Фронтальный устный опрос; – Выполнение индивидуальной практической работы по оформлению титульного листа, составлению содержания и плана исследовательской деятельности.
Тема №2. Подготовка к выполнению исследования	ЛР 1-23 МР 1-29 ПР 1-2	– Фронтальный устный опрос; – Выполнение индивидуальной практической работы по созданию и оформлению разделов «Введение» и «Список использованной литературы» в индивидуальном проекте. – Текущий контроль оформления первоначальных результатов исследования.
Тема №3. Теоретические материалы исследования	ЛР 1-23 МР 1-29 ПР 1-2	– Фронтальный устный опрос; – Выполнение индивидуальной практической работы по сбору первичной теоретической информации по теме исследования, её анализу и оформлению первой части/главы исследования; – Текущий контроль оформления первоначальных результатов исследования.
Тема №4. Проведение статистического сбора данных и создание продукта	ЛР 1-23 МР 1-29 ПР 1-2	– Фронтальный устный опрос; – Проведение самостоятельного практического исследования обучающимся по сбору данных. – Выполнение индивидуальной практической работы по созданию продукта исследования.
Тема №5. Подведение итогов работы и представление проекта	ЛР 1-23 МР 1-29 ПР 1-2	– Фронтальный устный опрос; – Выполнение индивидуальной практической работы по оформлению итогов исследования и презентационных материалов. – Промежуточное и итоговое представление результатов исследовательской деятельности в форме публичной защиты проекта.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Лапоухова О. М.
(инициалы, фамилия)